

IESB

SERENIDADE

E CONSTÂNCIA

21

RAQUEL

DIRETORA

DANILO

ADJUNTO



PROCESSO DE CONSULTA À COMUNIDADE UNIVERSITÁRIA DO INSTITUTO
DE ESTUDOS EM SAÚDE E BIOLÓGICAS - ELEIÇÃO PARA O CARGO DE
DIRETOR E DIRETOR ADJUNTO PARA O QUADRIÊNIO 2017-2021

PROGRAMA DE TRABALHO

CHAPA: “IESB: Serenidade e Constância”

Raquel Ribeiro da Silva
Candidata a Diretora

Danilo Elias de Oliveira
Candidato a Diretor Adjunto

Cidade Universitária, Marabá/PA, Amazônia, Brasil.

Março de 2017.



CONTEXTUALIZAÇÃO E O PAPEL SOCIOECONÔMICO DO IESB-UNIFESSPA

A Unifesspa foi criada em 2013 no cenário de expansão do Ensino Superior e de atendimento às áreas periféricas e mais pobres do país para vencer o desafio de levar ensino superior de qualidade ao Sul e Sudeste do Pará e para adquirir protagonismo nas respostas aos graves problemas socioeconômicos desta microrregião.

O Instituto de Estudos em Saúde e Biológicas (IESB) é criado no ano de 2014 – sendo o mais novo instituto da Unifesspa - com três cursos promissores (Ciências Biológicas, Psicologia e Saúde Coletiva). Nasce para apresentar à sociedade respostas às questões de saúde, qualidade de vida e de preservação ambiental, daí sua abrangência e relevância, principalmente pela vocação e pelo compromisso como liderança da sociedade ao ser indicador e propositor de melhorias das condições ambientais e da saúde pública da cidade, principalmente para a parcela mais pobre da população que tem mais carência de atendimento público às demandas de saneamento básico e controle de vetores.

A fragilidade social fica ainda mais evidente quando identificamos o perfil de nossos estudantes e, principalmente, ao compararmos com o universo das Universidades do Norte e do Brasil:

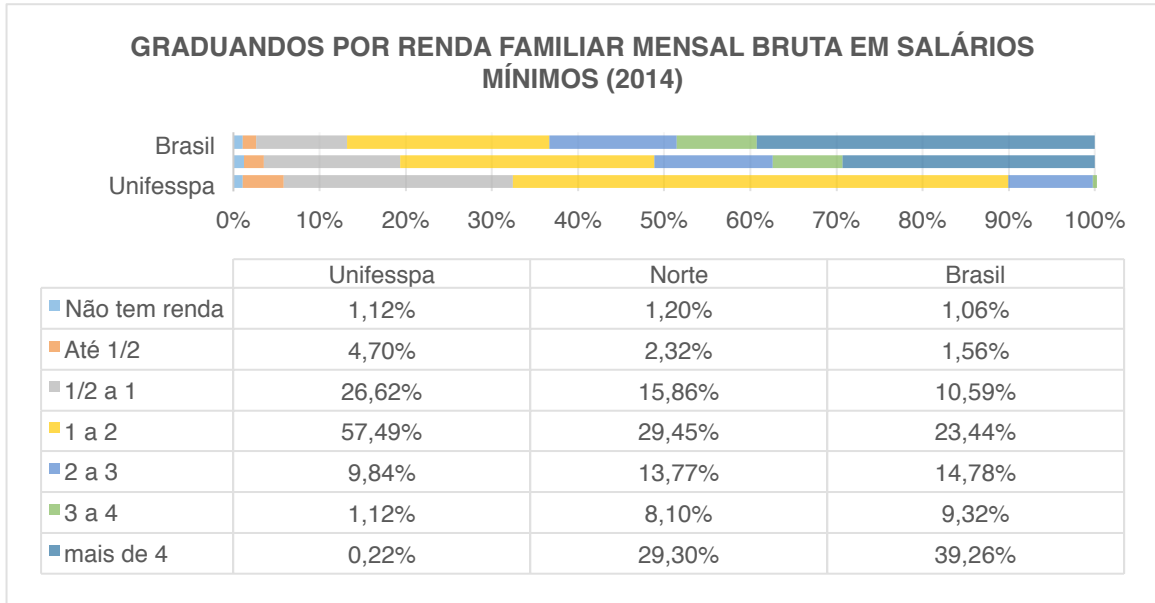


Figura 1- Graduandos por Renda Familiar Bruta em Salários Mínimos por região (2014)¹

Essa concentração de quase 90% de alunos com renda familiar bruta mensal de até dois salários mínimos demonstra que o desafio da Unifesspa e do IESB é mais difícil e, sobretudo, mais importante, pois exige um cuidado maior com a atenção ao aluno, não apenas no aspecto educacional e acadêmico, mas especialmente, nos aspectos sociais e pela luta contra a evasão.

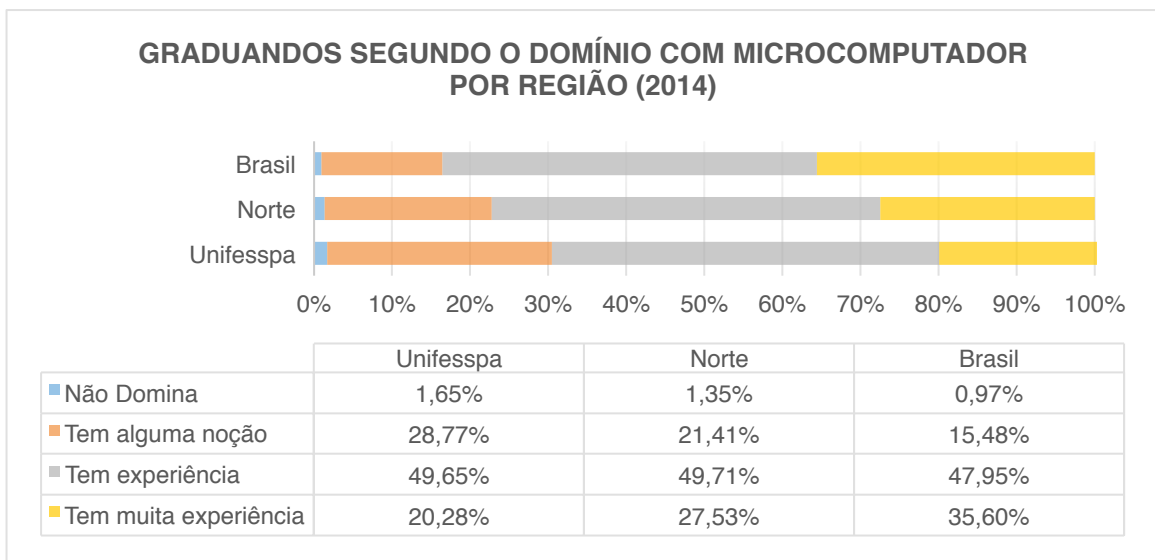


Figura 2- Graduandos segundo domínio no microcomputador (2014)²

¹ Fonte: Dados Unifesspa - <https://unifesspa.edu.br/index.php/noticias/1365-educacao-superior-comunidade-pode-acessar-microdados-de-pesquisa-que-revela-perfil-dos-estudantes-da-unifesspa>
Dados Norte e Brasil – IV Pesquisa do perfil socioeconômico e cultura dos estudantes de graduação das IFES Brasileiras. FORNAPRACE. 2014

² Idem

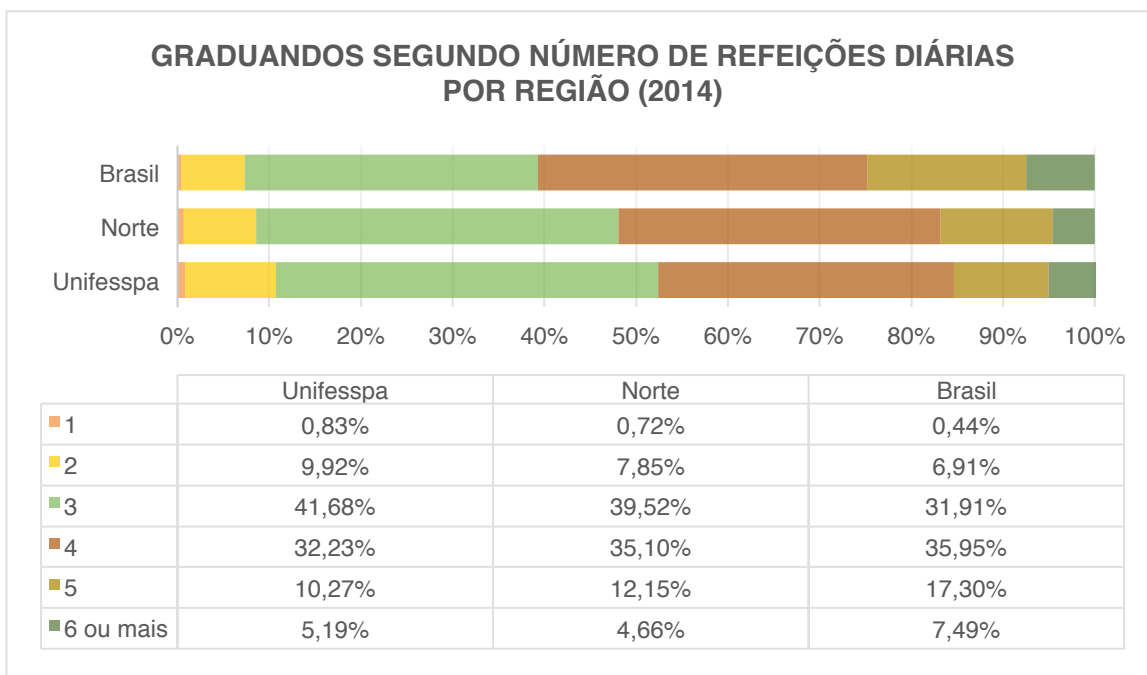


Figura 3: Gráfico de Graduandos segundo número de refeições diárias por região (incluindo café, almoço, jantar e lanches) - 2014³

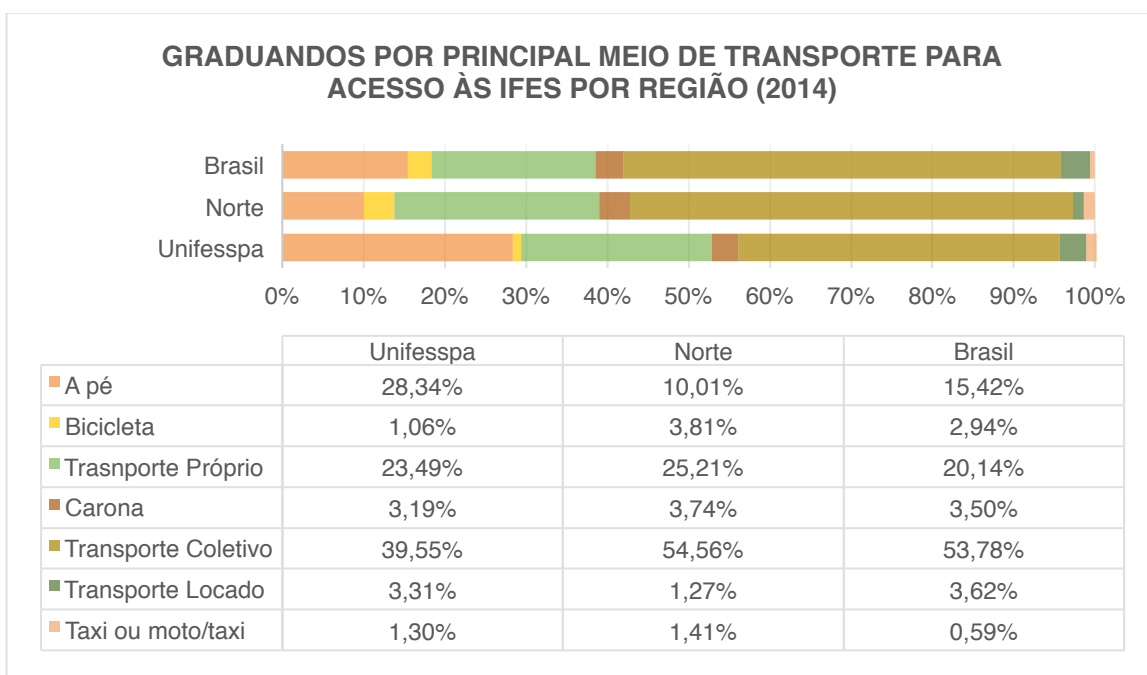


Figura 4- Graduandos por principal meio de transporte para acesso às IFES por região (2014)⁴

Fundamentalmente, o perfil socioeconômico discente da Unifesspa exige que os Institutos proponham ferramentas que auxiliem os alunos tanto na vida acadêmica como fora dela. Nesse sentido, uma das propostas de nosso programa

³ Idem

⁴ Idem



de trabalho é a **criação de um programa permanente de nivelamento para alunos novos**, principalmente nas áreas de português e matemática e de tecnologia da informação.

A Chapa **Serenidade e Constância** assume também o **compromisso de lutar pela construção imediata do restaurante universitário** e pela **ampliação da frota de ônibus da Universidade**, transporte indispensável para a realidade da Unidade III, devido insuficiência de ônibus urbano municipal que atenda nossa demanda.

Outro compromisso que assumimos é a posição inflexível sobre a **não redução de auxílios permanência**, política de assistência da Unifesspa, que é fundamental para a manutenção do aluno no decorrer do curso, e que está seriamente ameaçada pela redução do repasse às universidades públicas, principalmente sobre as ações do Plano Nacional de Assistência Estudantil – PNAES.

CONTEXTUALIZAÇÃO E METAS PARA OS ASPECTOS ACADÊMICOS E ADMINISTRATIVOS

O IESB apresenta um grande potencial de crescimento, tanto na área da saúde coletiva quanto nas áreas de psicologia e ciências biológicas. Sabemos que um Instituto não funciona e nem é gerido apenas pelas figuras de seus diretores (geral e adjunto), mas também com a colaboração de todos os docentes, técnicos administrativos e estudantes que compõem o IESB.

Os Diretores Geral e Adjunto de um instituto têm como atribuições administrar, gerenciar e supervisionar as atividades acadêmicas e administrativas da Unidade. No entanto, sem a participação efetiva de todos os técnicos, docentes e discentes, a gestão da unidade torna-se ineficiente e sem propósito.

É flagrante o crescimento do instituto desde a sua criação até os dias atuais, onde o número de professores contratados triplicou, assim como o número de discentes. No entanto, ainda enfrentamos dificuldades nas questões relacionadas à infraestrutura e pessoal (principalmente técnicos administrativos).



Figura 5. Aumento do número de professores no IESB de 2014-2016

Pensando em realizar no próximo quadriênio (2017-2021) uma **administração justa, eficiente, serena, transparente e, principalmente, constante e coesa**, a chapa Serenidade e Constância propõe um **modelo gerencial colaborativo**, voltado para atender às necessidades da sociedade e para o alcance de metas estabelecidas de maneira racional e eficiente, primando pelo profissionalismo e valorização das habilidades e competências individuais, sujeito à constante avaliação.

CONTEXTUALIZAÇÃO E INDICADORES DOS CURSOS

Neste contexto e para uma melhor compreensão do IESB, apresentamos seus indicadores e sua contextualização no cenário nacional e regional, dividido por curso.

SAÚDE COLETIVA – BACHARELADO

1. Cenário Nacional e Regional

Tabela 1: Dados relativos aos cursos de Saúde Coletiva por grau, categoria administrativa e localização geográfica no Brasil (2015)

Cursos de Saúde Coletiva no Brasil	
Total de cursos	16
Por grau	
Formação de Professor	0
Bacharelado	16
Por categoria administrativa	
Pública	14
Privada	2
Por localização geográfica	
Região Norte	2
Pará	1

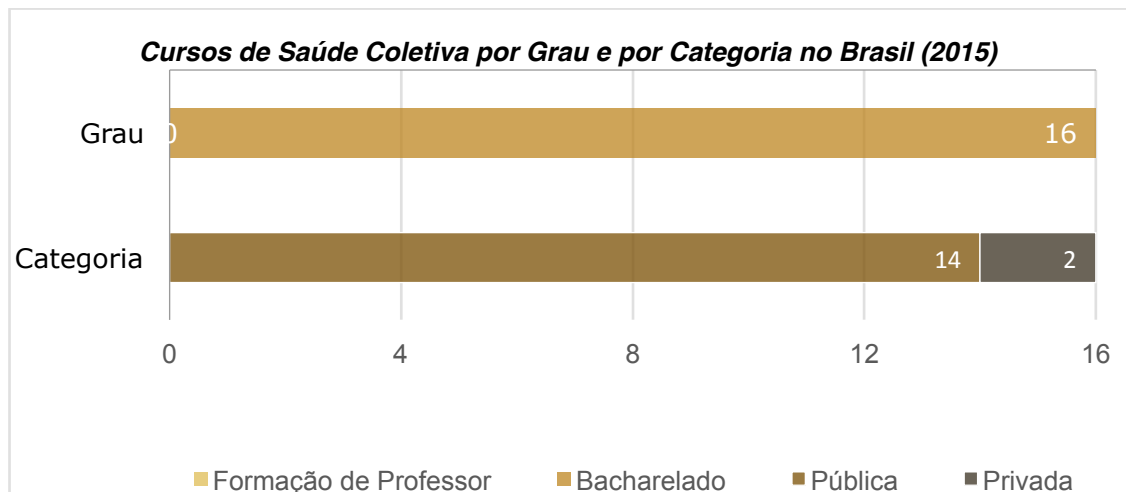


Figura 5: Cursos de Saúde Coletiva por Grau e por Categoria Administrativa no Brasil (2015)⁵

⁵ Sinopses Estatísticas da Educação Superior – Graduação:
<http://portal.inep.gov.br/web/guest/sinopses-estatisticas-da-educacao-superior>

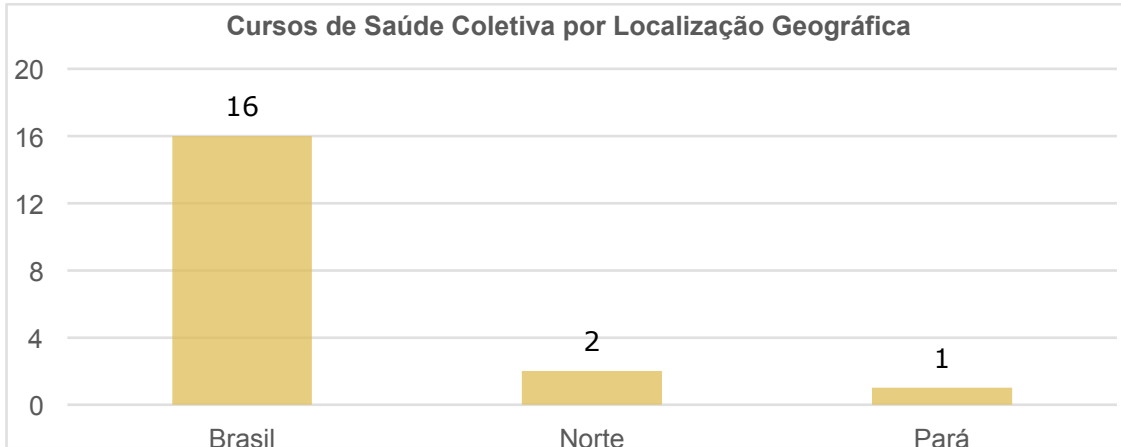


Figura 7: Cursos de Saúde Coletiva por Localização Geográfica (2015)⁶

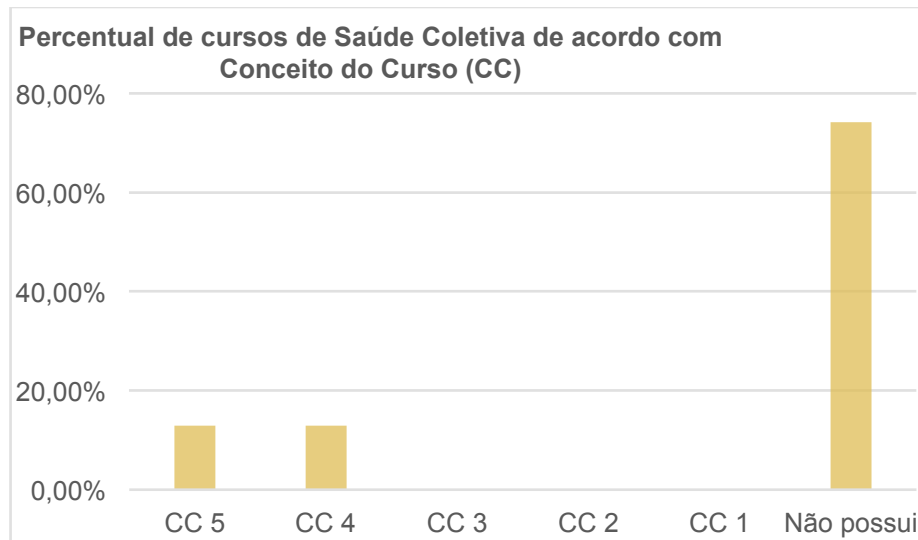


Figura 8: Percentual de cursos de Saúde Coletiva de acordo com o Conceito do Curso (CC) no Brasil.⁷

b) Dados da Unifesspa

Número de Discentes: 85 discentes

Número de vagas para o período 2017.1: 30 novas vagas

Conceito do Curso: A ser avaliado.

⁶ Idem.

⁷ De acordo com os dados do sistema E-MEC

PSICOLOGIA - BACHARELADO

a) Cenário Nacional e Regional

Tabela 2: *Dados relativos aos cursos de Psicologia por grau, categoria administrativa e localização geográfica no Brasil (2015)*

Cursos de Psicologia no Brasil	
Total de cursos	577
Por grau	
Formação de Professor	17
Bacharelado	560
Por categoria administrativa	
Pública	113
Privada	464
Por localização geográfica	
Região Norte	34
Pará	4

fonte: Sinopses Estatísticas da Educação Superior - Graduação⁸.

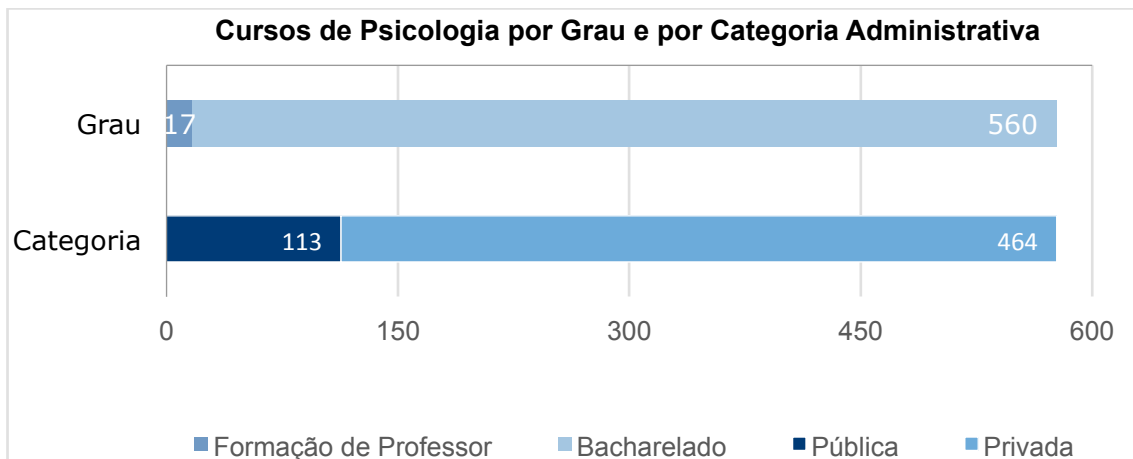


Figura 9: *Cursos de Ciências Biológicas por Grau e por Categoria Administrativa no Brasil (2015)*⁹

⁸ <http://portal.inep.gov.br/web/guest/sinopses-estatisticas-da-educacao-superior>

⁹ Idem.

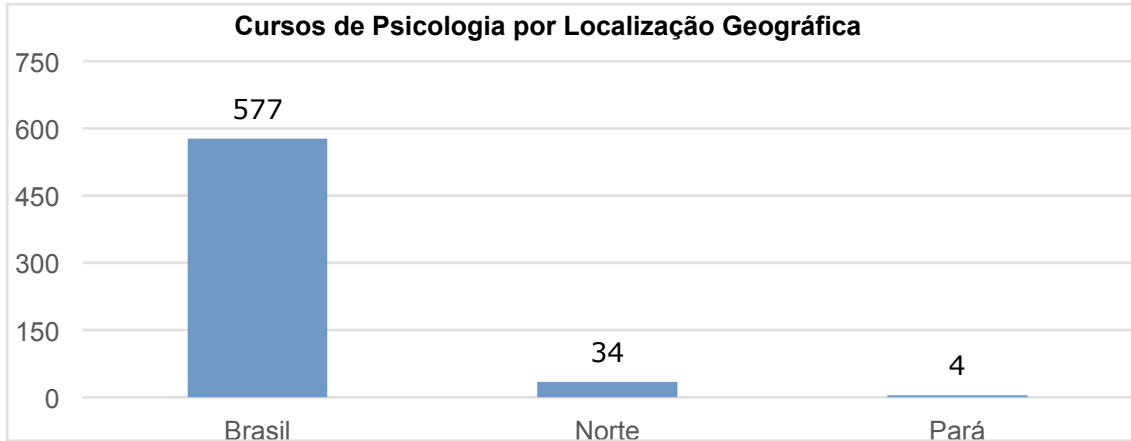


Figura 10: Cursos de Psicologia por Localização Geográfica (2015)¹⁰

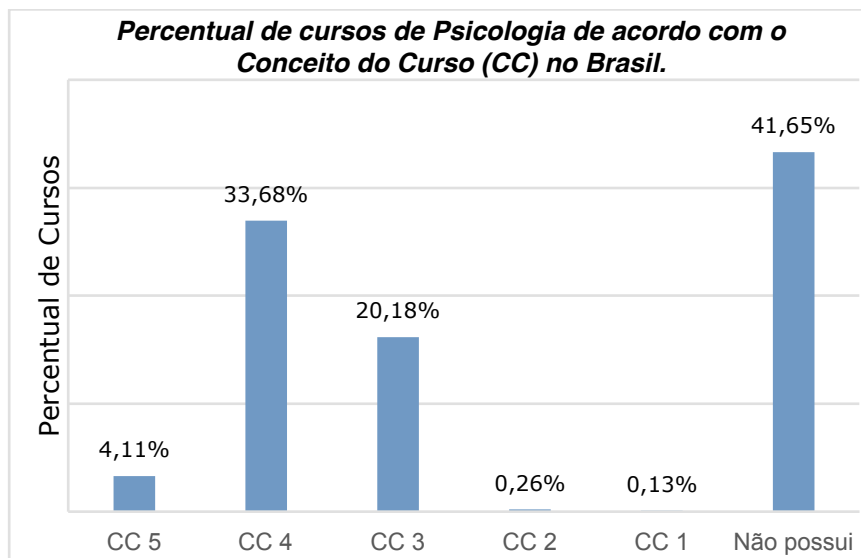


Figura 11: Percentual de cursos de Psicologia de acordo com o Conceito do Curso (CC) no Brasil.¹¹

b) Dados da Unifesspa

Número de Discentes: 14 discentes

Número de vagas para o período 2017.1: 30 novas vagas

Conceito do Curso: 4

¹⁰ Idem.

¹¹ De acordo com os dados do sistema E-MEC

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS – BACHARELADO

a) Cenário Nacional e Regional

Tabela 3: Dados relativos aos cursos de Biologia/Ciências Biológicas por grau, categoria administrativa e localização geográfica no Brasil (2015)

Cursos de Biologia/Ciências Biológicas no Brasil	
Total de cursos	1032
Por grau	
Formação de Professor	678
Bacharelado	354
Por categoria administrativa	
Pública	554
Privada	478
Por localização geográfica	
Região Norte	90
Pará	25

fonte: Sinopses Estatísticas da Educação Superior - Graduação¹².

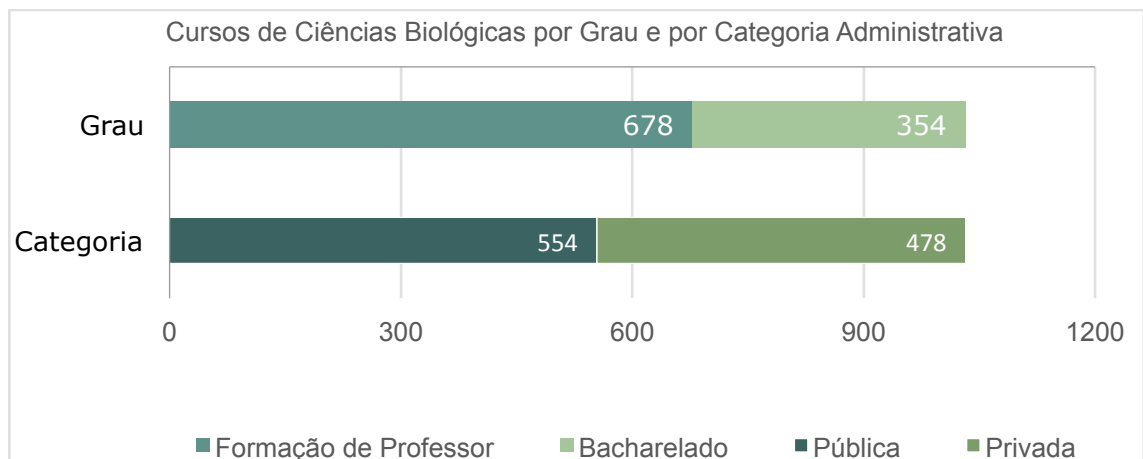


Figura 12: Cursos de Ciências Biológicas por Grau e por Categoria Administrativa no Brasil (2015)¹³

¹² Fonte: <http://portal.inep.gov.br/web/guest/sinopses-estatisticas-da-educacao-superior>

¹³ Idem.

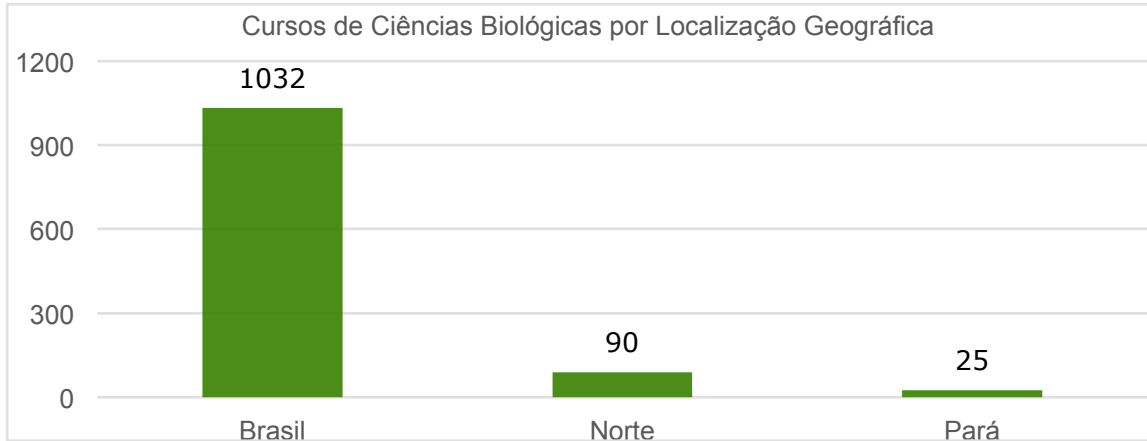


Figura 13: Cursos de Ciências Biológicas por Localização Geográfica (2015)¹⁴

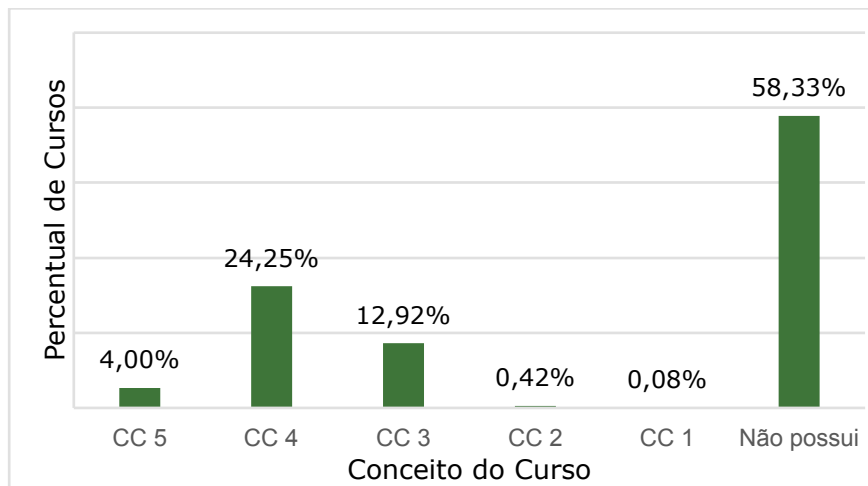


Figura 14: Percentual de cursos de Biologia/Ciências Biológicas de acordo com o Conceito do Curso (CC).¹⁵

b) Cenário na Unifesspa

Número de Discentes: 77 discentes

Número de vagas para o período 2017.1: 30 novas vagas

Conceito do Curso: Em avaliação

¹⁴ Idem.

¹⁵ De acordo com os dados do sistema E-MEC



As Instituições Públicas de Ensino Superior vivem, atualmente, uma crise financeira que restringe os recursos destinados à sua manutenção. O IESB não está à margem desse processo e vem sofrendo restrição de verbas para a manutenção de suas atividades. Ainda que os recursos sejam escassos, isto não significa que o Instituto deva se acanhar ou se omitir quanto às suas ações. Acreditamos que as ações devem ser propostas com objetividade, de forma simples e direta, visando sempre alcançar as metas propostas. O desafio da chapa **Serenidade e Constância** é ***unir a comunidade em favor do crescimento e expansão Instituto***, bem como colocar o IESB em **posição de liderança e protagonismo** no que diz respeito às práticas de saúde pública e conservação da natureza, buscando a melhoria da qualidade de vida da população. Nesse sentido, o presente programa de trabalho para a gestão da Direção Geral e Adjunta do IESB trata das metas gerais voltadas para atender as necessidades básicas identificadas com o auxílio de grupos de docentes, servidores técnicos administrativos, terceirizados e discentes. A essência das propostas está relacionada ao cumprimento de metas interconectadas, distribuídas em três dimensões: 1) *metas socioeconômicas*, 2) *metas para infraestrutura*; 3) *metas acadêmicas*; e 4) *metas administrativas*.

Tais metas serão ratificadas (corrigidas e/ou ampliadas, se necessário) em um **planejamento estratégico** realizado coletivamente após a promulgação da eleição para Diretor Geral e Adjunto, em alinhamento ao PDI da UNIFESSPA. Neste planejamento estratégico, a identificação das metas e suas prioridades se dará por meio de levantamento prévio das necessidades e organização dos pontos fracos, fortalezas e indicadores das metas apontadas, identificando os responsáveis pela execução, acompanhamento e avaliação dentro de um cronograma exequível.

PLANO DE TRABALHO

A chapa **Serenidade e Constância** tem como plano de trabalho a convocação da comunidade acadêmica (discentes, docentes e técnicos administrativos) para a elaboração de um planejamento estratégico da gestão 2017-2021, visando melhorar a qualidade da vida acadêmica do IESB através do cumprimento das metas propostas.

1. Metas Socioeconômicas:

- Criar programa de nivelamento para ingressantes, principalmente nas áreas de língua portuguesa e matemática, além de oficinas sobre tecnologias da informação e comunicação.
- Mobilizar a sociedade na preocupação com a saúde coletiva (física e mental), e nas questões de preservação ambiental e promoção da saúde e qualidade de vida.
- Expandir a representação do IESB em conselhos participativos dos setores de saúde e ambiente (COAPES, CONSELHO MUNICIPAL DE SAÚDE, FLONA CARAJÁS, REBIO TAPIRAPÉ), ampliando as ações de controle social.
- Lutar pela criação de parque ecológico – corredor verde, integrando a área da Fundação Zoobotânica de Marabá e a área do rio Tauari.
- Lutar nos Conselhos Superiores (CONSAD e CONSUN) para a manutenção de todos os auxílios concedidos aos alunos, a despeito dos cortes propostos pelo governo;
- Lutar pela ampliação da frota de ônibus que atenda a Unidade III;
- Lutar pela construção imediata do Restaurante Universitário.
- Ampliar as ações de cooperação entre IESB e órgãos de saúde/ambiente, oportunizando a prática profissional dos discentes.
- Lutar pela criação de um programa de acolhimento, triagem e destinação dos animais na Unifesspa.
- Lutar junto aos órgãos competentes da Unifesspa para ampliar o número de bolsas concedidas aos estudantes da Universidade. (por exemplo, atuando nas reuniões do CONSUN, CONSEPE, atuando mais próximo da PROEX, etc)

2. Metas para a Infraestrutura

- Ampliar a discussão sobre a criação e distribuição dos espaços físicos para o IESB, de acordo com os critérios estabelecidos pela congregação;
- Garantir a construção da Clínica de Psicologia;
- Criar um espaço multiusuário para as atividades de ensino, pesquisa e extensão e/ou Centros Acadêmicos;

- Discutir e implantar melhorias na infraestrutura do IESB principalmente no que tange à acessibilidade das pessoas com necessidades especiais;
- Garantir melhoria na estrutura dos banheiros (chuveiro, trocador de fraldas);
- Discutir e reestruturar o espaço administrativo, de modo a tornar as atividades mais eficientes e organizadas, atendendo às necessidades dos docentes, discentes e técnicos administrativos.
- Ampliar o número de técnicos administrativos (Secretário Executivo).
- Ampliar as discussões junto à Reitoria, visando conseguir mais espaço físico para garantir o que está previsto nos Projetos Pedagógicos de Curso (PPC's) dos 3 cursos de graduação existentes hoje no IESB: Curso de Saúde Coletiva, Curso de Psicologia e Curso de Biologia.
- Buscar junto à Reitoria da Unifesspa a garantia do espaço físico administrativo/pedagógico para a transformação dos atuais Cursos de Graduação existentes hoje no IESB em Faculdades.

3. Metas Acadêmicas

- Manter todos os cursos de graduação com conceito a partir de quatro.
- Criar programa de manutenção e melhorias nos materiais de apoio às atividades didáticas e administrativas (coleções científicas, computadores);
- Propor novos Programas de Pós-Graduação (APCNs) em áreas da Saúde e Biológicas;
- Promover a integração dos cursos por meio de eventos culturais periódicos;
- Estimular a comunicação/divulgação das atividades dos laboratórios, da produção didática de docentes e das ações de pesquisa e extensão;
- Estimular a capacitação docente;
- Ampliar os campos de estágio para os cursos de Saúde Coletiva, Psicologia e Ciências Biológicas;
- Ampliar os programas de formação docente aderindo a programas em rede (p.ex. Fiocruz e Bionorte);



- Criar Comitê de Ética em Pesquisa.
- Promover a evolução dos atuais Cursos de Graduação do Instituto para Faculdades, criando-se assim a Faculdade de Saúde Coletiva, a Faculdade de Psicologia e a Faculdade de Ciências Biológicas.
- Estimular os discentes do IESB a criarem os Centros Acadêmicos dos Cursos de Saúde Coletiva, Psicologia e Biologia.
- Incentivar a participação dos Técnicos administrativos do Instituto em projetos de extensão, pesquisa ou de ensino desenvolvidos no IESB.
- Aumentar o número de parcerias com Instituições de Marabá e região, visando ampliar o raio de atuação do IESB junto à sociedade, garantindo mais campos para realização de atividades pelos estudantes do Instituto, bem como aproximar os estudantes de seu futuro campo de atuação profissional.

4. Metas Administrativas

- Promover cursos de capacitação específicos para o Corpo Técnico do Instituto, visando não apenas a melhoria dos serviços prestados, mas também favorecendo o processo de progressão profissional dos Técnicos do IESB.
- Promover cursos de capacitação pedagógica para o Corpo Docente do Instituto, visando não apenas a melhoria da prática pedagógica em sala de aula, mas também favorecendo o processo de progressão profissional dos Professores do IESB.
- Incentivar a participação dos Técnicos Administrativos do IESB em Congressos, Cursos ou atividades específicas fora da Universidade a fim de ampliar sua capacitação profissional.
- Discutir e reorganizar o setor administrativo do IESB para maximizar competências e melhorar o fluxograma de atividades.
- Melhorar a transparência em relação à destinação dos recursos e processos de compra (organização e planejamento conjunto de atividades e gastos).



- Criar manuais de procedimentos administrativos para facilitar a execução das atividades (p.ex. processos de compras, submissão de projetos internos, etc).
- Avaliar de maneira conjunta os processos administrativos ao final de cada ano letivo.
- Promover reuniões semestrais exclusivamente com os discentes do IESB, a fim de identificar queixas, fragilidades, carências ou demandas dos estudantes que ainda não tenham sido atendidas pelo Instituto, visando encontrar meios para solucionar os problemas identificados.
- Otimizar as metodologias de construção de atas de reunião.